

# **Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся<sup>1</sup>**

## **Введение**

Социально-экономическая ситуация в стране десятилетиями характеризуется разрывом между спросом и предложением на рынке труда и рынке образовательных услуг, требованиями работодателей и уровнем подготовки специалистов, неразборчивостью в средствах достижения своих целей значительной части молодых людей, выросших в условиях противоречивого, разнонаправленного воздействия семьи, школы и социума.

Игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой мотивации. Школа в последние десятилетия во многом утратила воспитательные функции, ограничившись подготовкой учащихся к поступлению в ВУЗы, учеба в которых редко связана с будущей профессиональной деятельностью. Между тем основой профессиональной успешности является трудолюбие, которое формируется с первых лет жизни и поддерживается системой воспитательной работы в общеобразовательных организациях и обществом.

Вопрос о том, кого должна воспитывать школа – творца или потребителя, кажется, сегодня решается в пользу творца. Решение этой задачи требует кардинальной модернизации системы трудового воспитания в школе, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации. Изменить ситуацию может целенаправленное воспитание будущих профессионалов совместными усилиями семьи, школы и общества при продуманной образовательной политике.

В данных методических рекомендациях обозначены краткосрочные и долгосрочные цели трудового воспитания как важнейшего элемента самоопределения обучающихся; содержание трудового воспитания обучающихся; условия организации трудового воспитания в образовательной организации; возрастные этапы, на которых последовательно должны решаться задачи трудового воспитания обучающихся; прогнозируемые результаты трудового воспитания, а также приводятся документы, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся и примеры локальных нормативных актов об организации труда обучающихся.

---

<sup>1</sup> Разработаны в рамках исполнения Поручения Правительства ПР-1191 и комплекса мер по развитию и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 гг. от 27.06.2016 № 4455п-П8, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю.

## **Краткосрочные и долгосрочные цели трудового воспитания**

Обозначим цели, связанные с воспитанием детей и подростков, а также краткосрочные цели, связанные с необходимостью обеспечения потребностей индивида и потребностей общества в квалифицированных специалистах во всех сферах трудовой деятельности.

*Долгосрочная цель:*

воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества путем создания педагогических, психологических и социальных условий.

*Краткосрочные цели:*

- содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

## **Содержание трудового воспитания школьников**

Виды труда, предусмотренные образовательной программой, неодинаковы по своим педагогическим возможностям, их содержание и значение меняется на том или ином возрастном этапе.

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Труд является необходимым условием полноценного развития личности, поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

*Трудовое воспитание* – это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности воспитанников и обучающихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания ответственного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению высоких результатов.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях.

Выделяют три функции трудового воспитания:

1) *обучающая* — овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;

2) *развивающая* — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;

3) *воспитательная* — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

*Задачи трудового воспитания:*

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется этими задачами, а также рядом производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т. д.

Трудовое воспитание школьников включает следующие виды труда:

*Учебный труд* включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке.

*Общественно полезный труд* организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах.

*Производительный труд* предполагает участие школьников в создании материальных ценностей. Участие в производительном труде развивает профессиональные интересы и склонности обучающихся, позволяет им получить начальный профессиональный опыт. Перспективной формой производительного труда может быть взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

## **Условия организации трудового воспитания в образовательной организации**

Рассмотрим условия, необходимые для эффективной организации трудового воспитания в образовательной организации

1) Единые подходы к воспитанию в школе, семье и обществе в целом. Согласованные действия семьи и школы, отсутствие расхождений между декларируемыми и реальными моделями поведения взрослых, способствует воспитанию целостного мировоззрения, важной частью которого является позитивное отношение к трудовой деятельности.

2) Готовность педагогов заниматься трудовым воспитанием обучающихся на уроках и во внеклассной работе.

3) Качественное учебно-методическое обеспечение, позволяющее решать задачи, поставленные в Федеральных образовательных стандартах. При создании воспитательных программ необходимо ориентироваться на формирование личности с установкой на саморазвитие и самореализацию в социально одобряемых видах деятельности.

4) Финансирование и материально-техническая база для организации трудового воспитания, оснащение школьных кабинетов труда и восстановление межшкольных учебных комбинатов для получения начальных трудовых навыков и прохождения профессиональных проб, взаимодействие школы с организациями профессионального образования и работодателями, заинтересованными в перспективных кадрах.

5) Нормативно-правовая база для организации трудового воспитания. В уставы образовательных организаций рекомендуется вносить пункты, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, разрабатывать положения о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному программой, что помогает предупредить или конструктивно разрешить конфликты с родителями обучающихся. (Приложение)

## **Особенности трудового воспитания обучающихся**

Учитывая, что трудовое воспитание – длительный процесс, имеющий отсроченный результат, начинать его надо в дошкольном возрасте (3–6 лет), сопровождать на всем протяжении школьного обучения (7–18 лет) и в ходе профессионального образования.

Основные этапы трудового воспитания приходятся на обучение в школе:

1-4 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

8-9 классы – поисково-зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим особенности трудового воспитания детей и подростков в условиях общеобразовательной организации:

*Начальная школа* (1–4-е классы, 7–10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки.

<i>Формы работы</i>	<i>Ответственные</i>
Организация бесед о профессиях, активизирующие методы профориентации	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи
Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях, работа с электронными образовательными ресурсами	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители
Экскурсии в предметные кабинеты школы	Ответственные за профориентационную работу, учителя-предметники
Занятия в кружках и секциях, участие в профориентационных мероприятиях	Ответственные за профориентационную работу
Беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий	Педагоги-психологи, классные руководители, родительский актив
Методическая поддержка и организация курсов повышения квалификации работников образовательных организаций	Специалисты учебно-методических центров, институтов повышения квалификации

*Показатели эффективности работы на данном этапе:*

1. Сформированные навыки самостоятельной деятельности.
2. Потребность в оказании взрослым посильной помощи.
3. Интерес к различным видам профессиональной деятельности.
4. Общая ориентация в мире профессий.

*Основная школа* (11–15 лет, 5–9-е классы) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- понимание значимости труда, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами,
- воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса,
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности,
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и трудовых мотивов.

<i>Формы работы</i>	<i>Ответственные</i>
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, пути получения профессий и специальностей, рынок труда)	Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, планирования профессиональной карьеры	Педагоги-психологи, специалисты центров профориентации
Уроки, факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, учителя-предметники
Просмотр и обсуждение фильмов, чтение книг о людях труда, работа с электронными образовательными ресурсами	Классные руководители, библиотекари
Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, организация профессиональных проб	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, директора школ, руководители предприятий, учреждений профобразования, родители
Активизирующие методы профориентации (игры, психологические тренинги, конкурсы)	Педагоги-психологи, специалисты центров профориентации
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники
Участие в школьных и городских профориентационных мероприятиях	Ответственные за профориентационную работу, специалисты центров профессиональной ориентации и дополнительного образования
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов образовательных организаций	Специалисты учебно-методических центров, психологических и педагогических институтов, институтов повышения квалификации

*Показатели эффективности работы на данном этапе:*

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.

3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.

4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.

5. Способность анализировать условия для достижения профессиональных целей.

*Профильная школа* (16-18 лет, 10–11-й классы) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

– уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения;

– развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности;

– коррекция образовательных и профессиональных планов.

<i>Формы работы</i>	<i>Ответственные</i>
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и образовательных услуг и т.д.)	Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые профконсультации (выявление соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры)	Педагоги-психологи, специалисты центров профессиональной ориентации
Элективные курсы (курсы по выбору)	Ответственные за профориентацию, учителя-предметники
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники
Организация социальной практики и профессиональных проб (стажировки, производственная практика и т.п.)	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи
Методы активизации профессионального самоопределения, формирование трудовых навыков	Психологи, специалисты центров профориентации
Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования	Классные руководители, руководители школ, предприятий, учреждений профобразования, родительский актив
Организация бесед и мастер-классов со специалистами - представителями различных	Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи, руководители

<i>Формы работы</i>	<i>Ответственные</i>
профессий	школ, предприятий, учреждений профобразования, центров профориентации
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов образовательных организаций	Специалисты учебно-методических центров, психологических и педагогических институтов, институтов повышения квалификации

*Показатели эффективности работы на данном этапе:*

1. Информированность о требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности
2. Осознание своих возможностей и ограничений
3. Способность соотносить свои возможности, желания и потребности рынка труда, вносить коррективы в профессиональные планы
4. Сформированная трудовая мотивация

Если на всех этапах последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план и сформированную трудовую мотивацию.

### **Прогнозируемые результаты трудового воспитания**

Эффективность предлагаемых мер можно оценить с помощью ежегодного анализа статистических данных (количественный анализ), опросов и интервью (качественный анализ) по следующим основным показателям в регионах и в целом по стране:

1. Снижение фактора значимости престижа при выборе профессии, благодаря чему выбор профессии молодыми людьми будет более осознанный.
2. Формирование реалистичного уровня притязаний молодежи в отношении профессионального будущего.
3. Расширение представлений молодых людей о возможностях профессиональной самореализации.
4. Повышение трудовой мотивации молодежи.
5. Преодоление дисбаланса спроса и предложения на рынке труда.
6. Уменьшение случаев саморазрушительного поведения, вызванного трудностями профессиональной самореализации, и числа правонарушений, совершенных подростками.
7. Повышение числа выпускников организаций профессионального образования, работающих по полученной специальности.



## **Документы, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся**

В Приказе Министра образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отмечается, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать... формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде)

В статье 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года (Начальное общее, основное общее и среднее общее образование) раскрываются направления начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В соответствии с ч.4 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Если же отдельные виды трудовой деятельности обусловлены выполнением утвержденной образовательной организации основной образовательной программы (работа на

токарном станке, пошив изделий, уборка рабочего места в кабинете труда и т.п.), то получение согласия как от самого обучающегося, так и от его родителей (законных представителей) не требуется. Выполнение такой работы является для него обязательным, если данный труд не противопоказан обучающемуся по медицинским или иным объективным показаниям.

В соответствии с ч.1 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Привлечение обучающихся к трудовой деятельности должно соответствовать гигиеническим критериям допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков (СанПиН 2.4.6.664-97).

## Приложение

(примерные варианты локальных нормативных актов образовательных организаций)

### ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принято Советом Учреждения

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

#### 1. Общие положения

**1.1.** Обучающиеся образовательной организации (далее «обучающиеся») осуществляют правомерную трудовую деятельность (далее «труд») на условиях и в порядке, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Порядком.

**1.2.** Трудовое воспитание обучающихся является одним из направлений образовательной деятельности образовательной организации, предусмотренной образовательной программой. Участие обучающихся в труде, предусмотренном образовательной программой, является обязательным.

Привлечение обучающихся к труду может быть предусмотрено образовательной программой в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках организации факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (после получения основного общего образования).

Привлечение к такому труду является для обучающихся обязательным и не требует их согласия, а также согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**1.3.** Привлечение обучающихся к труду должно соответствовать гигиеническим критериям допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков.

**1.4.** Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, реализуется в соответствии с принципом добровольности с учетом возраста и состояния здоровья обучающегося. Нарушение данного принципа является нарушением права обучающегося на защиту от принудительного труда.

Лица, из числа педагогических и иных работников образовательной организации, виновные в организации принудительного труда обучающихся, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **2. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду**

**2.1.** В образовательной организации запрещается привлекать обучающихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой, и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей).

**2.2.** Отказ обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, оформляется в письменном виде и фиксируется подписью одного из родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

**2.3.** Образовательная организация не предоставляет преимуществ в процессе реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучающимся, выразившим согласие на участие в труде.

**2.4.** Недопустимо учитывать отказ обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, при выставлении отметок текущей, промежуточной и итоговой аттестации; принятии решения о награждении обучающегося похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; при принятии решения о награждении обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, золотой или серебряной медалью.

**2.5.** За отказ обучающегося или его родителей (законных представителей) от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, к обучающемуся не могут быть применены меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Порядком

применения и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 185, а также меры педагогического воздействия.

**2.6.** Отсутствие отказа обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, оформленного в соответствии с п.6 настоящего Порядка, подтверждает согласие обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося к привлечению обучающегося к труду, не предусмотренному образовательной программой.

### **3. Организация труда, не предусмотренного образовательной программой**

**3.1.** Привлечение к труду – процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся навыков обслуживающего труда и самообслуживания в целях создания условий для формирования трудовых компетенций, связанных с выбором профессиональной деятельности, определения и развития профессиональных интересов и склонностей.

**3.2.** Привлечение обучающихся к труду в образовательной организации осуществляется поэтапно. Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся.

**3.3.** Труд обучающихся, не предусмотренный образовательной программой, может быть организован по следующим направлениям: (перечислить направления, актуальные для данной образовательной организации, не запрещённые законодательством Российской Федерации).

**3.4.** Организация труда обучающихся, не предусмотренного образовательной программой, возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в классе – на классного руководителя.

**3.5.** При организации труда обучающихся образовательная организация руководствуется нормативными актами, устанавливающими разрешенные виды работ и нагрузок, а также иными правилами и нормами, регулирующими условия и порядок трудовой деятельности работников, не достигших 18 лет.

**3.6.** Обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста, получающие общее образование, вправе с согласия одного из родителей (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося заключить трудовой договор для выполнения в свободное от получения образования время лёгкого труда и без ущерба для освоения образовательной программы, в том числе в рамках организации летней практики в школьных бригадах.

#### **4. Организация труда с привлечением обучающихся**

**4.1.** Вопросы организации труда обучающихся отнесены настоящим Порядком к компетенции Совета Учреждения, который принимает соответствующее решение на основе добровольного участия обучающихся, с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**4.2.** Совет Учреждения вправе принять решение об организации трудовой практики в период летних каникул обучающихся. Реализация трудовой практики может осуществляться в пределах части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках организации факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (после получения основного общего образования).

**4.3.** В случае принятия Советом Учреждения решения об организации учебной трудовой практики в период летних каникул обучающихся, Совет Учреждения разрабатывает и принимает соответствующий локальный нормативный акт, регулирующий вопросы организации трудовой практики. Сроки и порядок прохождения трудовой практики определяются распорядительным актом директора образовательной организации по согласованию с Советом Учреждения.

#### **5. Заключительные положения**

**5.1.** Порядок вступает в силу с \_\_\_\_\_ и действителен в течение \_\_\_\_\_ лет с момента его утверждения распорядительным актом директора образовательной организации.

Порядок является обязательным для всех участников образовательных отношений образовательной организации в части регламентации образовательных отношений, их касающейся.

**5.2.** Родители (законные представители) обучающихся обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов, которые устанавливают порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Порядком, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

**5.3.** Обучающиеся обязаны выполнять требования локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. За неисполнение или

нарушение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из образовательной организации. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

К иным обучающимся образовательной организации меры дисциплинарного взыскания не применяются во время их болезни и (или) каникул.

**5.4.** В случае изменения действующего законодательства, Порядок подлежит пересмотру на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации. Изменения и дополнения вносятся в Порядок распорядительным актом директора образовательной организации по согласованию с Советом Учреждения с учётом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессионального союза работников учреждения (при их наличии).

**5.6.** Настоящий локальный нормативный акт пронумерованный, прошитый, заверенный подписью директора образовательной организации и скреплённый печатью включён в реестр локальных нормативных актов учреждения и хранится в папке «Локальные нормативные акты» в делах образовательной организации.

Мнение Совета обучающихся при принятии локального нормативного акта учтено, протокол Совета обучающихся от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель Совета обучающихся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИВЛЕЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о привлечении обучающихся к труду разработано на основе части 4 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 37 Конституции Российской Федерации, статьи 4 Трудового кодекса Российской Федерации, Постановления Правительства РФ от 25.02.2000 года №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет», Постановления Минтруда РФ от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную», «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 года №58, письма Роспотребнадзора от 24.06.2013 №01/7100-13-32 «О выполнении перечня поручений по результатам работы мобильной приёмной от 31 мая 2013 года», Устава \_\_\_\_\_, утвержденного распоряжением начальника Управления по образованию \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

1.2. Положение регламентирует порядок привлечения обучающихся гимназии к труду, не предусмотренному образовательной программой.

1.3. Обучающийся привлекается к труду при наличии его добровольного согласия и согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Данное согласие оформляется в форме отдельного документа (заявления).

1.5. Привлечение обучающихся без их согласия и без согласия их родителей (законных представителей) к труду запрещается.

### 2. Направления и формы организации труда обучающихся

2.1. Направлениями труда обучающихся являются: обслуживающий труд, общественно полезный труд.

2.2. Обучающиеся могут привлекаться к самообслуживанию по наведению чистоты и порядка в здании школы, в форме дежурства по школе и классу.



2.3. Обучающиеся могут привлекаться к благоустройству территории в форме проведения субботников, акций по озеленению, акций по оформлению территории гимназии, проведения месячников по благоустройству территории школы.

2.4. Обучающиеся гимназии могут привлекаться к благоустройству территории городского округа в форме субботников, проведения месячника по благоустройству.

2.5. Формы организации труда обучающихся зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Основной является коллективная форма. Трудовые объединения школьников могут быть постоянными или временными, одновозрастными или разновозрастными.

2.6. Администрация школы выделяет учителей для участия в организации труда обучающихся, осуществляющих педагогическое руководство их трудовой деятельностью.

2.7. Обучающийся, активно участвующий в труде, награждается Почётной грамотой, которая зачисляется в портфолио личных достижений.

### **3. Порядок организации труда обучающихся**

3.1. Труд обучающихся организуется в течение учебных четвертей учебного года, во время, не связанное с образовательным процессом, в каникулярное время не проводится.

3.2. Дежурство по классу проводится не чаще одного раза в месяц, дежурство по школе не чаще одного раза в учебную четверть. Продолжительность дежурства:

для обучающихся 5-9 классов - не более 40 минут;

для обучающихся 10-11 классов - не более 60 минут

3.3. В 5-11 классах труд организует классный руководитель.

3.4. График проведения работ определяет классный руководитель по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе. График работ может корректироваться с учетом погодных условий, вида проводимых работ и занятости обучающихся.

3.5. При наличии у обучающихся противопоказаний к физическому труду они могут привлекаться к облегченному физическому или интеллектуальному труду при добровольном согласии его и его родителей (законных представителей).

### **4. Охрана труда**

4.1. Администрация школы организует труд обучающихся в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, согласовывает виды работ, условия труда и несет личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

4.2. Обучающиеся допускаются к участию в труде после медицинского осмотра и

заклучения врача о состоянии здоровья, обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа с регистрацией в журнале установленной формы.

4.3. Запрещается привлечение обучающихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным в эпидемиологическом отношении, в ночное время, в праздничные дни, связанным с применением ядохимикатов, а также с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

4.4. При несчастных случаях, происшедших с обучающимися в процессе труда, им оказывается срочная медицинская помощь. Несчастные случаи и причины, приведшие к ним, расследуются в установленном порядке. Организационно-технические причины несчастного случая должны быть немедленно устранены и приняты меры к предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

4.5. Контроль обеспечения безопасных условий общественно полезного труда обучающихся осуществляет комиссия по охране труда.

### **СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ТРУДУ**

В целях формирования трудовых навыков и сознательного отношения к труду мы даем согласие на привлечение (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ к труду.

Специалисты (наименование образовательной организации) обязуются следить за тем, чтобы труд осуществлялся с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда под присмотром ответственных лиц из числа сотрудников школы и в соответствии с Положением о привлечении обучающегося к труду.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение всего периода обучения в (наименование образовательной организации).

Данное Согласие может быть аннулировано по нашему письменному заявлению.

\_\_\_\_\_  
ФИО и подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
ФИО и подпись родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_